

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА
«ОТЕЧЕСТВА ОТВАЖНЫЕ СЫНЫ»**

Гражданское и патриотическое воспитание
в работе классного руководителя

Начальная школа

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор: Дубова Ирина Александровна, воспитатель,
высшая квалификационная категория,
БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда,
адрес: г. Вологда, Пролетарская ул., 18,
адрес электронной почты: irina.dubova.2013@mail.ru
телефон: +7 911 513 95 10

Тема: «ОТЕЧЕСТВА ОТВАЖНЫЕ СЫНЫ»

1. Пояснительная записка.

1.1. Тема: Герои Отечества. Г.К. Жуков.

Актуальность. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига русских людей. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством.

1.2. Мероприятие разработано для учащихся 3-го класса, возраст 9-10 лет. Классный час проведён в 3 «Б» классе БОУ ВО ВМЛ 16.02.2023 года.

1.3. Данное мероприятие входит в цикл классных часов: «Герои Отечества. Роль личности в истории».

Через систему классных часов и мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, у детей формируется осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; происходит формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

1.4. Цель: На примере жизни Г.К. Жукова показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом и вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о важнейших исторических событиях, о жизни и подвигах выдающихся полководцев нашей страны.

2. Формировать чувство любви к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

3. Формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме; вызвать чувство восхищения и гордости подвигами нашего народа.

4. Формировать у учащихся чувство ответственности, гражданскую активность, стремление к самореализации.

Планируемые результаты:

Учащиеся познакомятся с новыми фактами и историческими событиями.

Учащиеся овладеют следующими компетенциями:

- ценностное отношение к своему Отечеству, народу, культурно-историческому наследию.

Учащиеся осознают неповторимость Отечества, его судьбы, неразрывность с ней.

Учащиеся испытают чувство гордости, сопричастность к деяниям предков и современников.

1.5. Форма проведения – классный час.

Классный час даёт возможность расширить круг знаний учеников, активизировать внимание учащихся, обеспечить достаточно серьёзное и уважительное отношение к теме разговора, кроме того, учащиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к Родине, истории страны. Планируя цикл классных часов «Герои Отечества. Роль личности в истории», я предварительно совместно с учащимися определила темы, которые интересуют детей, выяснила, про кого из великих людей ребята хотели бы узнать. Мероприятие требует большой подготовки от педагога и учащихся.

1.6. Педагогические методы и приёмы: беседа-обсуждение, анализ и обсуждение аудио рассказов, кинофильма, работа в парах, игровые задания, викторина, работа с цитатами и пословицами.

1.7. Ресурсы: Интернет ресурсы:

<http://www.hrono.ru>

<https://nsportal.ru/>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/23/rodilsya_georgiy_konstantinovich_zhukov_v_1896_godu_v_podmoskovnom_sele.docx

<https://bibl-140.blogspot.com/2021/12/blog-post.html>

<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-georgii-zhukove-dlya-detey.html>

<https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-velikoi-otechestvennoi-voine-1941-1945/aleksev-raskazy-o-marshale-zhukove.html>

сайт lk.kinouroki.org

Литература: Валерий Воскобойников: Жизнь замечательных детей.
С. П. Алексеев: Рассказы о маршале Жукове

Валерий Воскобойников: Маршал Победы Георгий
Константинович Жуков

Оборудование и материалы: ПК, мультимедийный проектор, презентация «Г.К. Жуков», аудиозапись «Священная война», выставка книг о Г.К. Жукове, фильм «Наследники Победы» сайт lk.kinouroki.org, словарь, карточки для работы в парах, раздаточный материал, цитаты А.В. Суворова и пословицы о мужестве и героизме.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки:

Предлагаемые методические рекомендации и дополнительные учебно-методические материалы призваны помочь педагогам организовать и провести классный час в соответствии с заданной тематикой, хорошо если это будет цикл мероприятий, и учащиеся будут подготовлены к восприятию материала; для этого необходимо с 1 класса знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны, с выдающимися личностями в истории, используя доступный материал, соответствующий возрасту и уровню подготовки учащихся, специфике обучения в начальной школе. Классный час преследует образовательные и воспитательные цели.

В начальной школе (1–4 классы) у детей доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру. Поэтому учителю важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками учебной информации о памятных датах российской истории.

Рекомендуется музыкальное и наглядное оформление урока. Песни военных лет придадут эмоциональный характер мероприятию. При организации и проведении классного часа целесообразно использовать активные педагогические технологии: проблемные вопросы, познавательные задачи, игровые приемы.

2. Основная часть.

2.1. Подготовка мероприятия: Учащиеся заранее учат наизусть либо готовят выразительное чтение отрывков из книги Валерия Воскобойникова «Жизнь замечательных детей», «Когда маршал Жуков был маленьким», можно использовать аудиозаписи.

Учащийся заранее учит стихотворение Роберта Рождественского.

Заранее организована выставка книг, составлены презентация, фото и видеоматериалы, подготовлен раздаточный материал для работы в парах.

2.2. Ход мероприятия:

На доске цитата: «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству»

- Кому принадлежат эти слова? (А.В. Суворов)

- Мы продолжаем разговор о мужестве и героизме, о героических поступках, о героях и выдающихся людях, которыми гордится наше Отечество.

- Назовите адмирала, который участвовал в 43 крупных морских сражениях и не проиграл ни одного морского боя, а во время этих сражений не потерял ни одного своего корабля. (Фёдор Ушаков)

- Он провёл 35 больших боёв и сражений, каждом из них он был победителем. В одном из походов перевёл свою 30-тысячной армию через Альпы. (А.В. Суворов)

- Часто можно услышать фразу: роль личности в истории. Что это значит? Так вот иногда один человек примером того, как он относится к делу, к людям, как он проживает свою жизнь, он может изменить и исторические события.

Таким человеком был и Г.К. Жуков.

- Георгий Константинович Жуков советский полководец. Маршал Советского Союза четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы».

- А каким великий полководец был в детстве, к чему стремился? Об этом мы узнаём из рассказов о маршале.

Рассказы о Жукове Валерия Воскобойникова «Когда маршал Жуков был маленьким», читают дети. Рассказы сопровождаются слайдами презентации.

- 2 декабря 1896 года в семье родился мальчик, которого называли Георгием.

Рассказчик 1. Голодные зимы

1. В те годы российские крестьяне в центре страны жили бедно. У них было мало земли, да и урожаи вырастали никудышные. Поэтому дети, как только чуть подрастали, уже работали вместе со взрослыми. И Георгий тоже — в пять лет не только по дому убирал, а уже и корове приносил пойло, и кур кормил. Осенью, убрав всё с поля и огорода, многие деревенские отправлялись в города на заработки. Иначе было бы совсем не прокормиться.

Рассказчик 2. Деревенская школа

2. А через два года Георгия записали в церковно-приходскую школу. Буквы он успел ещё раньше выучить, вместе с сестрой, которая пошла учиться на год раньше. Школа была в соседней деревне, в простой избе, там собирались дети из окрестных селений, и учил их сын деревенского священника. Зимой, когда дули стывшие ветры и метели за одну ночь насыпали сугробы, не так просто было

добираться до школы. И многие ученики пропускали занятия: у кого не было обуви или одежды, кто болел, а кто и просто ленился.

— Нам эта грамота ни к чему! — убеждали они Георгия. — У нас и отцы читать не умеют, и матери, а ничего — живём. Чего ты стараешься-то?

— Так ведь интересно!

Рассказчик 3.

3. И Георгий не пропустил уроков ни разу. Бывали даже дни, когда он один сидел в избе напротив учителя. И тогда они свободно разговаривали. А интересно Георгию было всё: и что за земля такая Африка, и какие в ней водятся звери, и кто такой Александр Македонский, и где воевали Суворов с Кутузовым. Учитель с удовольствием рассказывал и про Африку, и про Суворова с Кутузовым, на карте показывал их походы, а потом немного провожал Георгия в сторону родной деревни и давал для прочтения собственные книги.

— Мне бы таким стать, как Суворов с Кутузовым! — говорил Георгий. — Я бы всех врагов разгромил! И тоже солдата обижать бы не стал!

— Ты уж чего попроще желай! — отвечал, улыбаясь, учитель. — Суворовым с Кутузовым тебе не быть, это барская затея — управлять войском, а школу закончишь, езжай в город, чтобы дальше учиться. Может быть, тоже учителем станешь, а то в типографию работать просись.

Рассказчик 4.

4. В конце июля 1915 года Георгия Жукова призвали в армию.

Солдат Жуков, как и все, получил учебную винтовку и начал изучать воинские приёмы.

Спустя неделю Жуков хорошо держал строевой шаг, умел чётко отдавать честь, поворачиваться по команде, не нарушая строй, налево, направо и кругом, брать винтовку «на караул». Вторая неделя прошла легче, а потом он получил кавалерийское снаряжение для себя и для лошади, а заодно и саму лошадь — упрямую кобылицу тёмно-серой масти.

— Будь с нею строгим, но добрым, — сказал ему старослужащий солдат. — Разглядит в тебе человека — станет боевым другом.

Жуков с солдатского завтрака припрятывал хлеб, чтоб угощать свою кобылицу. Он вставал в пять утра и сразу шёл к ней. После завтрака начиналось обучение конному делу.

Через несколько месяцев Жуков стал лучшим в своей команде, и его отправили учиться на унтер-офицера, то есть младшего офицера.

- К началу революции 1917 года Георгий Жуков уже немало повоевал на фронте, и за храбрость, умелость в боях его наградили двумя Георгиевскими крестами. Товарищи считали Жукова не только смелым, но и справедливым,

Гражданскую войну Жуков закончил командиром эскадрона, а весной 1923 года стал командиром кавалерийского полка. Ему было тогда 26 лет.

Рассказчик 5.

5. Командир полка

Командиру полка нужно знать очень многое. Не только своих солдат и офицеров. Он должен командовать танками и артиллерией, если они

сражаются вместе с полком. Он должен руководить действиями авиации. А ещё, чтобы командира полка уважали солдаты, ему нужно лучше всех стрелять в цель, красивее всех ездить на коне и точнее многих исполнять воинские приёмы, чтобы в любой момент показать их своим солдатам и офицерам. Так думал тогда Георгий Константинович Жуков. Поэтому он решил начать с учения: учиться вместе со всем полком.

Скоро полк Жукова стал лучшим в дивизии. Но сам он чувствовал, что знаний ему не хватает. И когда звучала команда «отбой», он не отправлялся спать, а как когда-то, когда был мальчиком в скорняжной мастерской, усаживался за воинские учебники. Он уже понимал, что жить кавалерийским частям недолго, что лошадей обязательно сменят танки.

Работа со словарём и справочным материалом:

1. Церковно-приходские школы - начальные школы в Российской империи при церковных приходах.
2. Скорняжная мастерская - мастерская, в которой производится выделка меха из шкур, выработка меховых изделий.
3. Эскадрон - подразделение в кавалерии численностью 120 - 160 коней.
4. Полк - самостоятельная войсковая единица, обычно входящая в состав дивизии или бригады. Гвардейский полк. Кавалерийский полк. Пехотный полк. Полк от 3 до 6 батальонов, то есть от 500 до 2500 человек + штаб + полковая артиллерия.
5. Дивизия-это крупная воинская часть или формирование, обычно состоящее из от 6000 до 25 000 солдат. В большинстве армий дивизия состоит из нескольких полков или бригад.

- А потом...

звучит песня «Священная война»

Маршал Победы

6. А потом началась Великая Отечественная война. И маршал Жуков руководил в этой самой трудной и кровавой войне самыми важными сражениями. Он прилетел в осаждённый врагами Ленинград, когда руководство города уже решило, что город отстоять не удастся, и обсуждало, какие заводы нужно взорвать. Жуков помог отстоять город. Потом его срочно вызвали в Москву, потому что и столице угрожала опасность. Под руководством Жукова наши войска отогнали фашистов. Потом были великие сражения XX века: Сталинградская битва, битва на Курской дуге, где фашистские армии были разгромлены, и враги стали отступать. И наконец в майские дни 1945 года гитлеровские генералы предстали перед маршалом Жуковым и объявили, что сдаются на милость победителя.

Спустя несколько месяцев в Москве, на Красной площади Жуков принимал знаменитый Парад Победы, и российские воины-герои бросали на землю позорные знамёна гитлеровских дивизий. А самого маршала Жукова историки часто называют маршалом Победы.

Маршал Жуков был четырежды удостоен звания Героя Советского Союза, награжден шестью орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, двумя орденами “Победа”, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Суворова 1 степени, орденом Красного Знамени Тувы, а так же 20 иностранными орденами и многими медалями. (Рассказ сопровождается слайдами презентации).

Жуков прожил долгую жизнь. Он умер 18 июня 1974 г. Похоронен у Кремлевской стены, где хоронят самых великих и знаменитых людей нашей страны.

Он умер, но его имя живет в памяти людей.

Слайды презентации: именем Жукова названы танкеры, сухогрузы, теплоходы, улицы, города, парки и скверы.

- Ребята, почему мечты Георгия Жукова стать знаменитым полководцем, таким же как Суворов и Кутузов, осуществились. Воплотились в жизнь? (ответы детей)

Учащиеся могут привести примеры, факты целеустремлённости, настойчивости, отношения к людям, подчинённым из жизни Ф. Ушакова, М. Кутузова, А. Суворова и др.

- Мужественный человек, полководец, руководитель должен обладать определенными качествами:

- Какие на ваш взгляд эти качества? Назовите их.

Задание 1. Работа в парах:

Дети работают на карточках (выбирают необходимые качества).

☐ Решительность

- ☐ Высокомерие
- ☐ Пренебрежение
- ☐ Широкий кругозор
- ☐ Лживость
- ☐ Упорство
- ☐ Грубость
- ☐ Дальнозоркость
- ☐ Целеустремлённость
- ☐ Смелость
- ☐ Настойчивость
- ☐ Неорганизованность
- ☐ Придирчивость
- ☐ Выдержка
- ☐ Лень
- ☐ Заносчивость и гордость
- ☐ Хладнокровие
- ☐ Дисциплинированность
- ☐ Конфликтность
- ☐ Неуверенность

Проверка и анализ работы, обсуждение.

- Ребята, как вы думаете, а в обычной жизни эти качества нужны? Надо ли в себе эти качества развивать?

Работа со словарём и справочным материалом:

1. Хладнокровие — это самоконтроль, отсутствие страха, уверенность в себе и в своих действиях; умение не паниковать в напряженной ситуации и спокойно анализировать причины проблемы, находить выход из затруднительного положения.

2. Пренебрежение - Презрительно-высокомерное, неуважительное отношение к кому-либо.

Задание 2. Работа в парах. Собери выражения (карточки).

«Воевать не числом, а умением»

«Голод – лучшее лекарство»

«С юных лет приучайся прощать ближнему его проступки и никогда не прощай их самому себе»

«Дисциплина – мать победы»

«Тяжело в учении – легко в походе, легко на учении – тяжело в походе»

Не тот храбр, кто страха не знал, а тот храбр, кто страх побеждал.

«Сам погибай, а товарища выручай»

- Ребята, вы узнали, откуда эти высказывания (А.В. Суворов «Наука побеждать», пословицы).

- В обычной своей жизни вы пользуетесь этими правилами? Когда? В каких ситуациях? Помогает ли вам это? Приведите свои примеры.

- В последнее время мы часто говорим о Великой Отечественной, и должны помнить о том, какой ценой далась эта Победа – ценой человеческих жизней.

- Мы должны помнить и чтить память каждого солдата, отдавшего свою жизнь в этой войне.

Ученик читает стихотворение Роберта Рождественского

На Земле, безжалостно маленькой...

На Земле

безжалостно маленькой

жил да был человек маленький.

У него была служба маленькая.

И маленький очень портфель.

Получал он зарплату маленькую...

И однажды —

прекрасным утром —

постучалась к нему в окошко

небольшая,

казалось,

война...

Автомат ему выдали маленький.

Сапоги ему выдали маленькие.

Каску выдали маленькую и маленькую —
по размерам —
шинель.
...А когда он упал —
некрасиво, неправильно,
в атакующем крике вывернув рот,
то на всей земле
не хватило мрамора,
чтобы вырубить парня
в полный рост!

- В наше время очень важно внимание и уважение к ветеранам, которых остаётся всё меньше, и память о тех, кто отстоял нашу Родину. Давайте вспомним слова героини фильма «Наследники Победы»: «Награды живут не в руках, а в сердцах...»

Дети вспоминают недавно просмотренный фильм: ребята объединились в отряд Особых дел, выполнили просьбу ветерана, потерявшего значок шофёра Дороги Жизни.

Просмотр отрывка фильма.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали?
- Какие качества вам хотелось бы в себе развивать?
- Какие выводы для себя вы сделали?

2.3. Список использованной литературы источников:

<http://www.hrono.ru>
<https://nsportal.ru/>
https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/23/rodilsya_georgiy_konstantinovich_zhukov_v_1896_godu_v_podmoskovnom_sele.docx
<https://bibl-140.blogspot.com/2021/12/blog-post.html>
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-georgii-zhukove-dlya-detey.html>
<https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945/aleksev-raskazy-o-marshale-zhukove.html>
сайт lk.kinouroki.org

Валерий Воскобойников//Жизнь замечательных детей.

С. П. Алексеев//Рассказы о маршале Жукове

Валерий Воскобойников//Маршал Победы Георгий Константинович Жуков

Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

История России - федеральный портал История. РФ <http://histrf.ru/>
 Фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945)
<http://waralbum.ru/>
 Я Помню. Воспоминания ветеранов ВОВ <http://iremember.ru/>
 Вторая Мировая каталог исторических сайтов
<http://historylinks.ru/catalogue/wwii/>
https://img-fotki.yandex.ru/get/14/161887320.49/0_184630_62a5b0e7_orig.jpg
http://muzican.ru/uploads/images/f/i/n/finam_fm_70_let_neizvestnosti_halhin_gol_ni_kifirov.jpg
<http://sputnik.by/images/101414/63/1014146328.jpg>
<http://fanread.ru/img/g/?src=10392412&i=7&ext=jpg>
<http://blockade.spbarchives.ru/images/011.jpg>
http://www.e-reading.club/illustrations/1028/1028315-Autogen_eBook_id38
<http://patrioticwar.hop.ru/3.jpg>
http://coollib.net/i/27/257027/i_070.jpg
<http://www.fontanka.ru/mm/items/2010/5/2/0006/capitul2.JPG>
<http://www.pravmir.ru/wp-content/uploads/2015/06/87.jpg>
<https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=c34669a134d364a779c6d900a32a643e&n=33&h=225&w=331>
<http://donskoykazak.narod.ru/images/zhukov2.jpg>

Технологическая карта урока к классному часу «Герои Отечества. Г.К. Жуков».

№п/п	Этапы занятия и задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный этап. Вступление. Задачи: - постановка проблемы, - постановка целей и задач, - актуализация знаний, - самоопределение к деятельности. Этап целеполагания.	На доске цитата: «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству» - Кому принадлежат эти слова? (А.В. Суворов) - Мы продолжаем разговор о мужестве и героизме, о героических поступках, о героях и выдающихся людях, которыми гордится наше Отечество. Викторина.	Ответы детей Ответы детей

	Задачи: содействие включённости в разговор, деятельность	Объявление темы классного часа, постановка задач.	
2. 2.1.	Основная часть. Обсуждение аудио рассказов про Г.К. Жукова. Задачи: расширить и углубить знания детей о важнейших исторических событиях, о жизни и подвигах выдающихся полководцев нашей страны.	Вопросы по услышанному.	Учащиеся читают рассказы о Жукове Валерия Воскобойникова «Когда маршал Жуков был маленьким», читают дети. Рассказы сопровождаются слайдами презентации. Работа со словарём.
2.2.	Беседа по прочитанному. Задачи: на примере жизни Г.К. Жукова показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом.	Аудиозапись «Священная война». Рассказ учителя о важнейших событиях Великой Отечественной войны, решающих и переломных сражениях. Память о маршале Жукове жива (демонстрация слайдов презентации). - Ребята, почему мечты Георгия Жукова стать знаменитым полководцем, таким же как Суворов и Кутузов, осуществились. Воплотились в жизнь?	Ответы детей. Учащиеся могут привести примеры, факты целеустремлённости, настойчивости, отношения к людям, подчинённым из жизни

			Ф. Ушакова, М. Кутузова, А. Суворова и др.
2.3.	Этап организации совместной деятельности. Работа в парах. Задачи: проанализировать предложенные качества, формировать у учащихся чувство ответственности, гражданскую активность, стремление к самореализации.	- Мужественный человек, полководец, руководитель должен обладать определенными качествами: - Какие на ваш взгляд эти качества? Назовите их. - Ребята, как вы думаете, а в обычной жизни эти качества нужны? Надо ли в себе эти качества развивать?	Работа в парах. Дети работают на карточках (выбирают необходимые качества). Работа со словарём и справочным материалом. Проверка и анализ работы, обсуждение.
2.4.	Работа с крылатыми выражениями, цитатами.	Предлагает выполнить на карточках задание № 2. - В обычной своей жизни вы пользуетесь этими правилами? Когда? В каких ситуациях? Помогает ли вам это? Приведите свои примеры.	Собирают выражения, объясняют значения фраз, приводят примеры из собственного жизненного опыта, где пользуются данными изречениями.
2.5.	Эмоциональное завершение занятия. Чтение стихотворения Роберта Рождественского. Задачи: приобщать детей к социально-	- В последнее время мы часто говорим о Великой Отечественной, и должны помнить о том, какой ценой далась эта	Ученик читает стихотворение Роберта Рождественского

	нравственным ценностям, формировать представления детей о великих событиях в истории Родины.	Победа – ценой человеческих жизней. - Мы должны помнить и чтить память каждого солдата, отдавшего свою жизнь в этой войне.	
3.	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Заключение. Подведение итогов. Обобщение. Просмотр отрывка из кинофильма. Задачи: через художественные образы воздействовать на эмоциональное состояние, вызвать чувство восхищения и гордости подвигами нашего народа.	- В наше время очень важно внимание и уважение к ветеранам, которых остаётся всё меньше, и память о тех, кто отстоял нашу Родину. Давайте вспомним слова героини фильма «Наследники Победы»: «Награды живут не в руках, а в сердцах...» - Ребята, что нового вы сегодня узнали? - Какие качества вам хотелось бы в себе развивать? -Какие выводы для себя вы сделали?	Дети вспоминают недавно просмотренный фильм: ребята объединились в отряд Особых дел, выполнили просьбу ветерана, потерявшего значок шофёра Дороги Жизни. Просмотр отрывка фильма. Ответы детей.

Приложение 1.

☐ Решительность	☐ Решительность
☐ Высокомерие	☐ Высокомерие
☐ Пренебрежение	☐ Пренебрежение
☐ Широкий кругозор	☐ Широкий кругозор
☐ Лживость	☐ Лживость
☐ Упорство	☐ Упорство
☐ Грубость	☐ Грубость
☐ Дальнозоркость	☐ Дальнозоркость
☐ Целеустремлённость	☐ Целеустремлённость
☐ Смелость	☐ Смелость
☐ Настойчивость	☐ Настойчивость
☐ Неорганизованность	☐ Неорганизованность
☐ Придирчивость	☐ Придирчивость
☐ Выдержка	☐ Выдержка
☐ Лень	☐ Лень
☐ Заносчивость и гордость	☐ Заносчивость и гордость
☐ Хладнокровие	☐ Хладнокровие
☐ Дисциплинированность	☐ Дисциплинированность
☐ Конфликтность	☐ Конфликтность
☐ Неуверенность	☐ Неуверенность

Приложение 2.

«Воевать не числом,	лучшее лекарство»
Не тот храбр, кто страха не знал,	мать победы»
«Голод –	а умением»
«С юных лет приучайся прощать ближнему его проступки	а тот храбр, кто страх побеждал.
«Дисциплина –	легко на учении – тяжело в походе»
«Сам погибай,	и никогда не прощай их самому себе»
«Тяжело в учении –легко в походе,	а товарища выручай»