

ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА

Интегрированное занятие (урок русского языка, воспитательное мероприятие)

Подготовили: Ганичева С.А. (учитель русского языка), Дмитриева М.А. (воспитатель).

Цели.

1. Направленные на достижение личностных результатов: развивать интерес к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, народов России; формировать восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов.

2. Направленные на достижение метапредметных результатов: выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

3. Направленные на достижение предметных результатов: формировать у обучающихся понятие о родном языке, важности бережного отношения к нему; дать представление о Дне родного языка и значении этой даты для культуры; дать представление об исчезающих языках народов России, о «Красной книге языков народов России»; формировать умение разграничивать исконно русские и заимствованные слова; формировать умение давать собственную оценку языковым фактам.

Оборудование: проектор; презентация; карточки с текстами и картинками для индивидуальной, парной и групповой работы; распечатанные карты (часть Невского проспекта в Санкт-Петербурге, город Ялта, город Вологда); видеозапись обращения С.В. Шалаевского к обучающимся.

Предварительная работа: подготовка инсценировки фрагмента романа И.Ильфа и Е.Петрова «12 стульев» (эпизод про Эллочку Людоедку и инженера Щукина).

Продолжительность занятия – 60 минут.

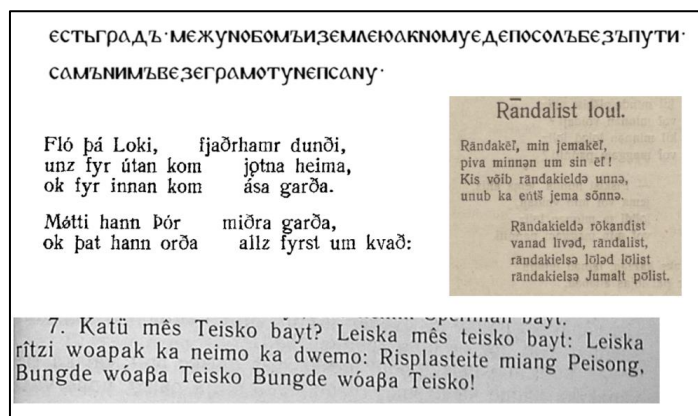
ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап – 1 мин.

II. Мотивационный этап – 2 мин.

Фронтальная работа по вопросам..

1. Рассмотрите картинки на слайде. Подумайте, что объединяет тексты на этих картинках.
(Все тексты на мертвых языках.)



2. Существуют ли исчезающие / вымирающие языки сейчас? (Да.)
3. Какой день был учрежден ООН для того, чтобы привлечь внимание к проблеме сохранения языков? (День родного языка – 21 февраля.)

III. Целеполагание.

1. Работа с утверждениями «Верно / неверно» (распечатки с утверждениями выданы каждому учащемуся).

Прочитайте утверждения и определите, какие из них верные, а какие – нет. Если вы сомневаетесь, поставьте знак вопроса.

1. В мире по разным подсчетам насчитывается от 2 000 до 5 000 языков.
2. Есть языки, в которых отсутствуют имена прилагательные.
3. Каждый год на планете исчезает один язык.
4. День родного языка был учрежден Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999. Поводом для установления этой памятной даты стало исчезновение мэнского языка со смертью его последнего носителя.
5. Для возрождения языков широко применяется метод языкового гнезда.
6. В Российской Федерации издается энциклопедический словарь-справочник «Красная книга языков народов России.
7. За последние 50 Россия потеряла десять языков, а сейчас на грани исчезновения стоят ещё 15, у каждого из которых осталось менее 20 носителей весьма преклонного возраста.
8. Заимствования, проникающие в современный язык, отрицательно влияют на его развитие.
9. Среднестатистический человек, говорящий на русском языке, обходится 5 000 слов.
10. Русский язык сегодня рискует утратить свое словарное богатство, создававшееся десятилетиями и веками.

2. Обсуждение результатов работы (большинство утверждений, вероятнее всего, вызовет затруднение у обучающихся). Обсуждение вопроса: «В каких случаях нам надо знать только какие-то конкретные факты? В каких случаях надо определить свою позицию и аргументировать её?»

3. Делается вывод: «Сегодня на занятии мы попробуем определить, верны ли первые семь суждений, а также определить свою позицию по последним трем».

IV. Освоение нового материала.

1. Работа в парах по заданию.

Слайд 2.

- † южномансийский (конец 1960-х)
- † сойотский (1970-е)
- † сахалинско-айнский (1975)
- † югский (начало 1990-х)
- † орочский (2008)
- † камасинский (1989)
- † западномансийский (начало 2000-х)
- † сиренинский эскимосский (1997)
- † керекский (2005)
- † восточномансийский (2018)

Слайд 3.

15 языков РФ, у каждого из которых **менее 20** носителей

1. Алеутский (2).
2. Бабинский саамский (2 – ?).
3. Водский (менее 10).
4. Ительменский (менее 10).
5. Йоканьский саамский (менее 5).
6. Караимский (менее 5 (?) – ?).
7. Колымский юкагирский (менее 10).
8. Крымчакский (менее 5 (?) – ?).
9. Уильтинский (орокский) (менее 10).
10. Медновский алеутский (2).
11. Тазовский (менее 10).
12. Тофаларский (менее 20).
13. Тундровый энецкий (менее 10).
14. Чулымско-тюркский (менее 20).
15. Южноселькупский (5).

5. Работа в группах.

Установите соответствие между языками народов России, находящимися под угрозой исчезновения, и их описанием: **ненецкий, вепсский, чукотский, нивхский, алеутский, ногойский**.
Полный текст задания см. в Приложении.

Во время работы перед учащимися открыт слайд с картой «Языки, которые мы теряем».



6. Обсуждение результатов работы, в конце которого делается вывод о том, что исчезновение каждого из рассмотренных языков станет невосполнимой культурной утратой.

Учитель сообщает учащимся, что в Российской Федерации издается энциклопедический словарь-справочник «Красная книга языков народов России», аналог Красной книги ЮНЕСКО по исчезающим языкам, которая включает сведения о 66 языках малочисленных народов и перспективах их существования и развития.

7. Просьба к обучающимся найти в списке (см. выше) утверждения, которые теперь можно с уверенностью подтвердить или опровергнуть. (6 – верно, 7 – неверно).

8. Слово воспитателя.

16 февраля 2023 года Государственная Дума РФ приняла закон о внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Они призваны стимулировать чиновников и граждан соблюдать нормы литературного русского языка в публичной сфере и контролировать использование иностранных слов. В результате, говорится в законопроекте, нормы современного русского литературного языка, закрепленные в соответствующих словарях и справочниках, должны будут неукоснительно соблюдать органы власти всех уровней, суды, СМИ, производители рекламы. Это же относится к показам фильмов в кинозалах, театрально-зрелищным, культурно-просветительным и зрелищно-развлекательным мероприятиям, написанию наименований географических объектов и нанесению надписей на дорожные знаки.

Выполняя некоторые задания, мы подумаем, чем было мотивировано принятие этих поправок».

9. Работа в группах

Задание 1. Мы отправимся гулять по улицам разных городов, а параллельно посчитаем количество русских и иностранных названий.

Работа в группах. Обучающиеся изучают карты: часть Невского проспекта в Санкт-Петербурге, часть города Ялта, часть города Вологда (см. в Приложении) и считают количество названий (гостиницы, магазины, кафе и рестораны) на иностранном языке. В процессе обсуждения ребята приходят к выводу о частом использовании иностранных слов в названиях.

В подтверждение ваших выводов – видеоролик. Небольшая экскурсия по Московским улицам.

Просмотр видеоролика, акцентирующего внимание на этой проблеме.

Еще одно мнение: Юрий Пронько (телеведущий).

– Занимаюсь в спортзале с английским названием. Находится он в ТРЦ с английским названием. Рядом поднимают стены клубного дома с английским названием. Кофейня напротив с английским названием. Только рядом стоящая "Точка" стала русской, но я не ем такую еду. Накануне мне написали, что, дескать, это рынок. Люди не хотят жить в деревне Огонек, они хотят жить в Огонек Village. Удивлен. Это незнание языка или

глупость? Переведите на русский слово village – "деревня". Или слух так ласкает? Мол, я читаю "Капотню Daily", а не "Новости Капотни"?

Задание №2. Недавно у одного, вам всем хорошо известного, человека ВК прочитала следующий пост про внесение изменений в Закон: «Вот наконец-то правильная инициатива, я считаю. Давно собираюсь сделать в ТГ канал «Как это по-русски». Может теперь и не придется. А то ведь замучили чиновники на воркшопах по дедлайнам с электоратом коллаборировать». Давайте попробуем перевести эту фразу на понятный русский язык. (8 слайд)

Работа в группах. По окончании ребята зачитывают свои варианты.

Чиновники на воркшопах по дедлайнам с электоратом коллаборируют. *(госслужащие на рабочих встречах до определенного времени сотрудничают с избирателями).*

Задание №3. А теперь попробуйте узнать пословицы, зашифрованные во фразах, написанных псевдонаучным языком с большим количеством заимствованных слов и слов с заимствованными корнями. (9-26 слайд) Например:

Необходимым условием для достижения объектом финала движения, а также пролонгации движения в пространстве является максимальное снижение скорости объекта, в своем снижении приближающейся к минимально допустимому пределу значения. *(Тише едешь — дальше будешь.)*

Нестандартные методы лечения сколиоза путем продуцирования ритуального сервиса. *(Горбатого могила исправит.)*

Солипсизм домашней птицы по отношению к нежвачным млекопитающим отряда парнокопытных. *(Гусь свинье не товарищ.)*

Полное завершение жизненного цикла человеческого индивидуума не идентично пересечению участка вспаханной земли с помощью нижних конечностей. *(Жизнь прожить — не поле перейти.)*

Оптимизация динамики работы тяглового средства передвижения сопряжена с устранением изначально деструктивной транспортной единицы. *(Баба с возу — кобыле легче.)*

Юридический акт превалирует над валютными средствами. *(Уговор дороже денег.)*

Процесс бухгалтерского учета пернатых осуществляется в определённый сезон *(Цыплят по осени считают.)*

Способность живого организма переносить болевые ощущения и прочие раздражители в совокупности с процессом производства товаров и услуг продуцирует порошкообразную субстанцию. *(Терпение и труд все перетрут.)*

Несмотря на длительность жизнедеятельности и процесса обучения человеческого индивидуума, завершение жизненного цикла неизбежно происходит в состоянии ослабленных когнитивных способностей. *(Век живи, век учись, а дураком помрешь.)*

Персональная ценность субъекта коррелирует с получением им травматического бэкграунда. *(За одного битого двух небитых дают.)*

Все языки заимствуют слова друг у друга, и в русском заимствований много. Но не все они одинаковы. Слова, взятые у татаро-монголов приблизительно 800 лет назад, уже безоговорочно обрусели, а вот англоязычная бизнес-лексика для большинства россиян остаётся чужеродной. Есть незаменимые заимствования, которым не соответствует ни одно русское выражение (скажем, «компьютер»).

Итак: обращаем внимание на 8 утверждение: заимствования, проникающие в современный язык, отрицательно влияют на его развитие. Вы можете согласиться или не согласиться, приводя аргументы.

Ребята делают вывод о том, что чрезмерное использование заимствований очень осложняет понимание текста. Но их использование необходимо, например, в специализированной литературе.

Плохи не заимствования сами по себе – плохо, когда их предпочитают более понятным и более благозвучным словам родного языка.

Наш родной русский язык нужно беречь от чрезмерного использования заимствованных слов, приобретая чрезмерно большое количество новых слов, он теряет свою самобытность.

Задание №4. А что еще может угрожать языку? Отвечаем на этот вопрос после просмотра инсценировки фрагмента романа И.Ильфа и Е.Петрова «12 стульев» (эпизод про Эллочку Людоедку и инженера Щукина. В ролях: Кузнецова Таисия и Григорий Шалаевский).

Обучающиеся делают вывод о том, что образованный человек должен расширять свой словарный запас.

Чтобы понимать друг друга в обычном разговоре, достаточно 4-5 тысяч слов. У взрослого образованного человека словарный запас составляет 10-12 тысяч слов. Словарный запас А.С. Пушкина – 21 тысяча слов. (27 слайд)

Итак: анализируем 9 и 10 утверждение.

9 утверждение. Среднестатистический человек, говорящий на русском языке, обходится 5 000 слов.

Обучающиеся делают вывод, что 9 утверждение верно.

10 утверждение. Русский язык сегодня рискует утратить свое словарное богатство, создававшееся десятилетиями и веками.

Вы можете согласиться или не согласиться, приводя аргументы.

Обсуждение утверждения

10. Подведение итогов.

Ребята! Поздравляем вас с днем родного языка! Любите и берегите его!

И в завершении нашего занятия, раскрываем имя человека, мнение которого из ВК я вам зачитывала – Шалаевский Сергей Владимирович. Посмотрите его обращение к вам.

День родного языка

Количество языков в мире очень велико; в последние годы ученые, как правило, называют цифру 7000–8000. Как сформировалось такое многообразие, до сих пор неизвестно, но люди пытались объяснить это уже в древности. Вспомним хотя бы легенду о Вавилонской башне, гласящую, что когда-то на Земле существовал лишь один язык, а смешение наречий стало наказанием человечеству за попытку построить башню высотой до небес.

Какими только не бывают языки мира! В некоторых нет привычных для нас прилагательных, предлогов. В других могут быть слова, выражающие понятия, для которых в русском языке нет отдельного слова (так, в одном из северных языков есть специальный глагол, который означает «лежать и смотреть, как другие работают»). Самым галантным называют язык эскимосов-инуитов: в нем нет ругательных слов, да и сами инуиты стараются всячески избегать конфликтов. Самым легким для изучения считается гавайский язык.

Языковой ландшафт мира поляризован: на 80% населения планеты приходится 80 языков, а на 3,5 тыс. языков (многие из них бесписьменные) – лишь 0,2 % жителей Земли. Такое неравномерное распределение в совокупности с глобализацией зачастую приводит к гибели языков: люди уезжают из деревень в города и забывают речь своего народа. По данным ООН, 2,5 тысячи языков могут в любой момент потерять последних носителей. По статистике, раз в две недели на планете исчезает один язык, унося с собой в небытие его культурное наследие. Так, в 1986 году было зафиксировано 8 носителей языка бусуу (Камерун), а в 2004 году говорящих на нем не осталось совсем.

Для защиты языкового и культурного многообразия мира ЮНЕСКО в ноябре 1999 года учредила Международный день родного языка, который отмечается 21 февраля. Дата была выбрана в знак памяти о событиях, произошедших в Дакке (ныне – столица Бангладеш). 21 февраля 1952 года от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

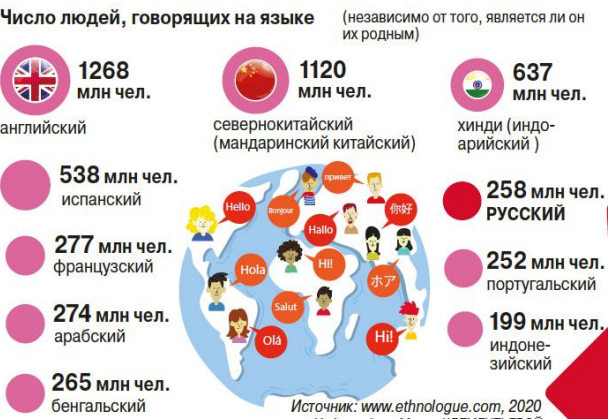
В 1994 году ЮНЕСКО была издана «Красная книга исчезающих языков», а в 1996 году на ее основе – «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения». Для него была разработана специальная шкала жизнеспособности языков, состоящая из шести уровней («находится в безопасности», «положение вызывает опасение», «язык находится под угрозой исчезновения», «язык находится в серьезной опасности», «язык находится в критическом состоянии», «язык исчез»).

Есть в мировой практике и примеры возрождения языков. Так, разговорный иврит с III до XIX вв. считался мертвым, а сегодня на нем общаются более 9 млн человек; в XIX веке сократилось число носителей ирландского гэлльского, но после провозглашения независимости страны он приобрел статус государственного. Интересно, что для такого возрождения может использоваться метод языкового гнезда, первоначально разработанный в Новой Зеландии для языка маори. Этот метод заключается в том, что в образовательных учреждениях всё общение воспитателей и обслуживающего персонала с детьми ведётся только на родном языке. В результате дети учатся понимать эту речь достаточно быстро, а с течением времени начинают использовать её и сами.

О значимости усилий, которые направлены на сохранение языков, хорошо сказал в 2003 году Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура: «Почему столько внимания уделяется родному языку? Потому что языки составляют неповторимое выражение человеческого творчества во всём его разнообразии. Как инструмент коммуникации, восприятия и размышления, язык также описывает то, как мы видим мир, и отражает связь между прошлым, настоящим и будущим. Языки несут следы случайных

встреч, различные источники, из которых они насыщались, каждый в соответствии со своей отдельной историей».

Картинки к тексту «День родного языка»



1.

2.



3.



4.



5.

AES status	# of languages	% of languages
not endangered	2838	37.02%
threatened	1419	18.51%
shifting	1768	23.06%
moribund	396	5.17%
nearly extinct	307	4.00%
extinct	938	12.24%
total:	7666	

6.

7.



Установите соответствие между языками народов России, находящимися под угрозой исчезновения, и их описанием: *ненецкий, вепсский, чукотский, нивхский, алеутский, ногайский*.

1. _____

Это язык малочисленного народа, имя которого отражено в названии одного из субъектов Российской Федерации. О жизни этого народа рассказывают произведения известного писателя Юрия Сергеевича Рытхэу (повести «Нунинвак», «У Оленьего озера», романы «В долине Маленьких Зайчиков», «Белые снега», «Конец вечной мерзлоты», «Последний шаман» и др.).

Это интересно! Женщины и мужчины говорят на этом языке по-разному. Например, там, где мужчины произносят звук «р» или сочетание «рк», женщины произносят звук «ц» или «цц»: «морж» в мужском произношении звучит как «рыркы», а в женском – как «цыццы».

2. _____

Раньше этот язык назывался гиляцким. Народ, говорящий на нем, живет на территории России (в северной части острова Сахалин и в бассейне реки Амур) и в Японии. Культура этого народа может быть известна вам по произведениям Владимира Михайловича Санги (сборник рассказов «Семипёрая птица», повесть «Морская поэма», поэма «Здравствуй, край мой» и др.).

Это интересно! В этом языке 26 классов числительных, каждый из которых употребляется с обозначениями определённых объектов: парных объектов; тонких плоских объектов; длинных объектов; мелких округлых объектов; людей и духов; животных; пальцев и др.

3. _____

На этом языке говорит один из древнейших народов Северной Европы, упоминаемый в летописях как весь или чудь и живущий сейчас на территории Карелии, Ленинградской и Вологодской областей. Первым профессиональным литератором, писавшим на этом языке, был вологодский писатель Анатолий Васильевич Петухов (сборник рассказов «Корень рода», повесть «Люди Сузёмья», детская повесть «Сить – таинственная река» и др.).

Это интересно! В этом языке есть слово *navedida*, которое означает «любить». Это видоизменённый глагол «навидѣти», заимствованный когда-то из древнерусского языка (сейчас у нас сохранился только его антоним «ненавидеть»).

4. _____

Носителей этого языка сейчас осталось очень мало; четверо живут в России (Камчатский край), а 340 – в США (на Аляске). Однако когда-то в ходе освоения Дальнего Востока и экспедиций к берегам Америки русские мореплаватели нередко вступали в вооружённые столкновения (иногда весьма серьёзные) с говорящим на этом языке народом, в те времена более многочисленным.

Это интересно! В этом языке есть разные виды будущего времени: отдалённое будущее неопределённое, отдалённое будущее определённое, близкое будущее, мгновенное будущее.

5. _____

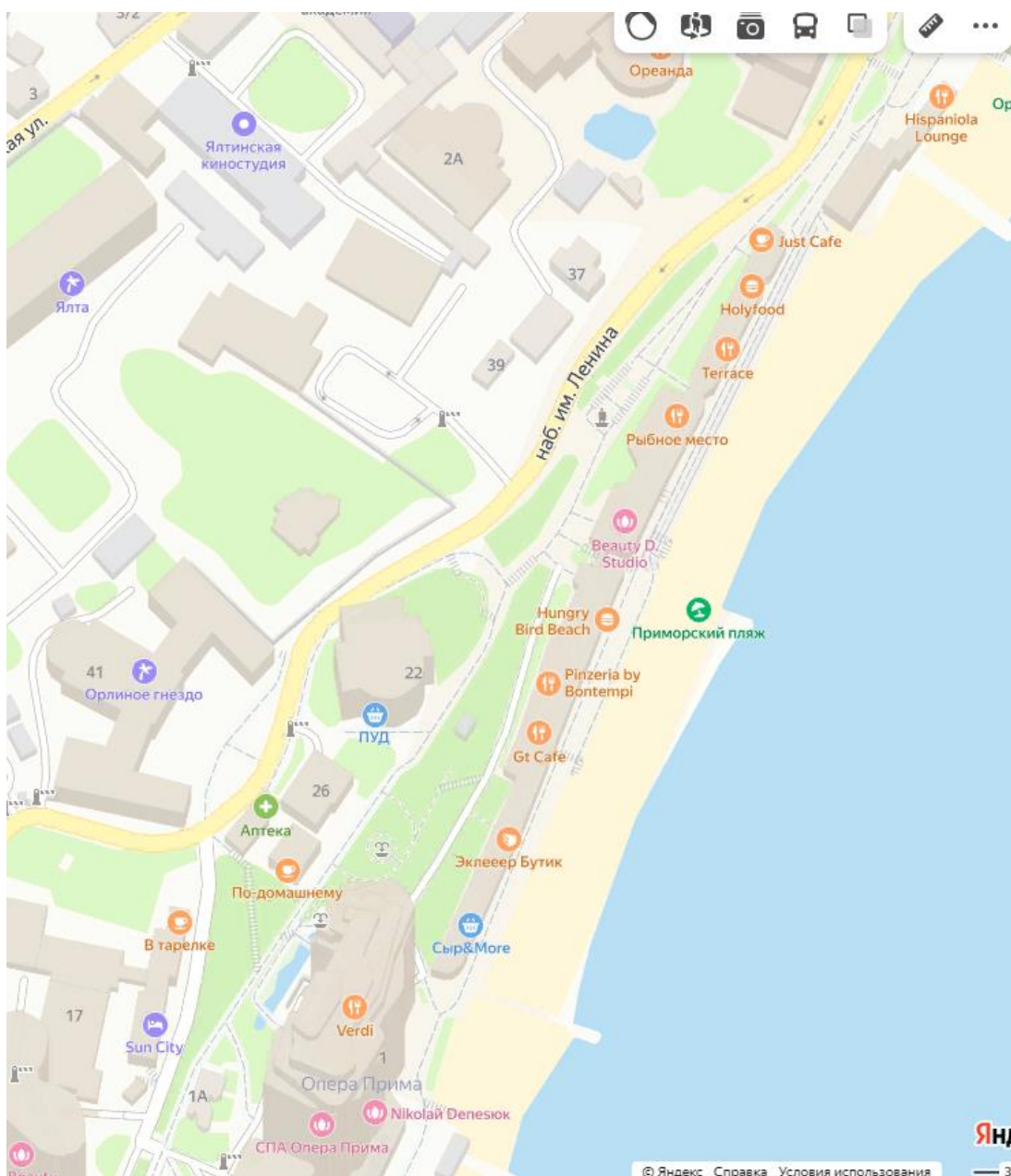
Народ, говорящий на данном языке, живёт в Дагестане, Ставропольском крае, Карачаево-Черкесии, Астраханской области, Чечне, Крыму. Когда-то у этого народа было свое государство, появившееся после распада Золотой Орды.

Это интересно! В этом языке есть так называемый исходный падеж, который отвечает на вопросы «с кого? от кого?», «от чего? с чего?» и обозначает направление, исходный пункт; лицо или предмет, от которого что-нибудь получается; материал, из которого сделали предмет; указывает начало времени; указывает на причину действия.

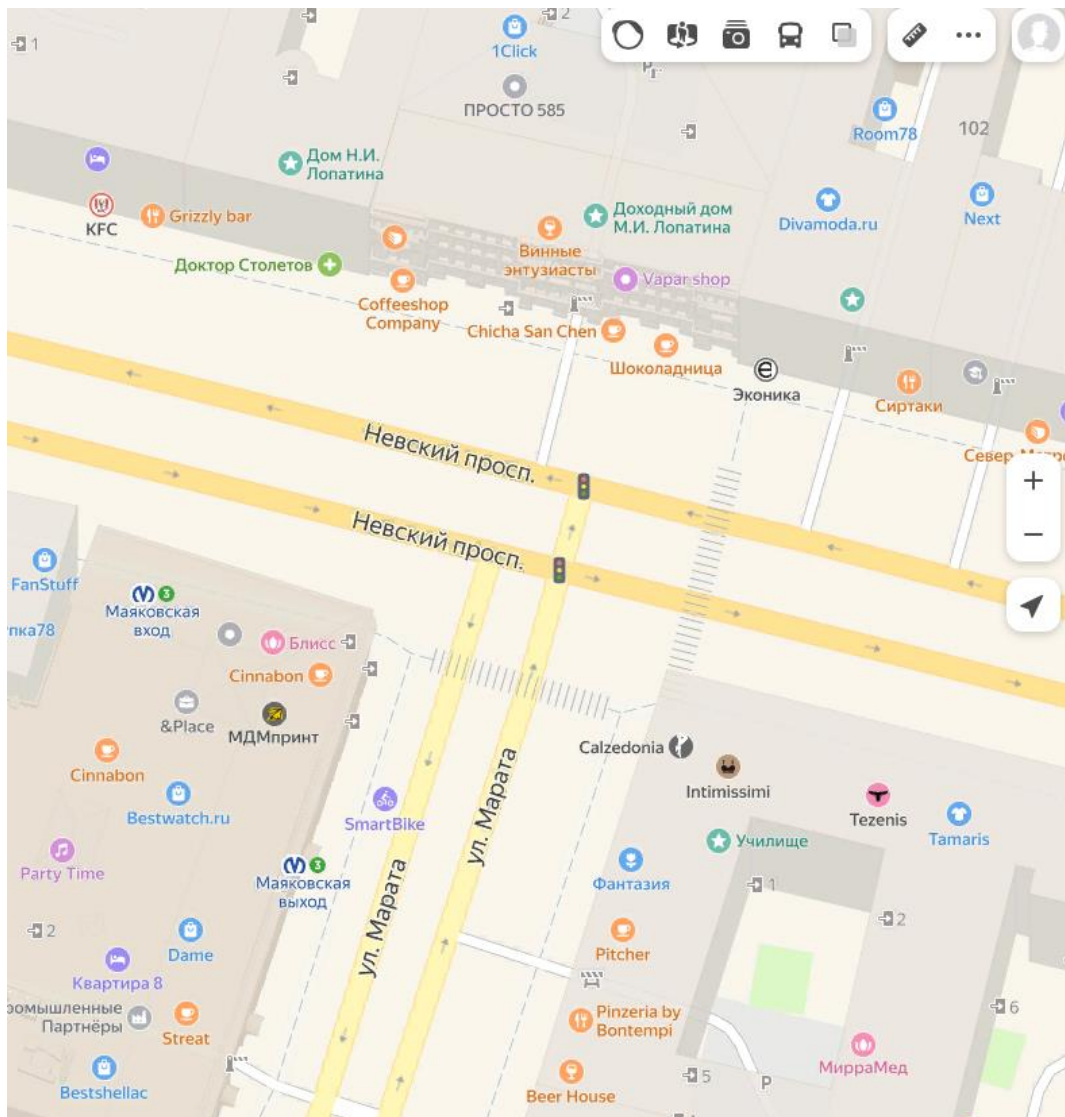
6.

Носителей этого языка раньше называли самоедами. Они живут на территории от Кольского полуострова до Енисея, традиционно занимаются крупностадным оленеводством. Этот народ упоминается в названиях двух автономных округов России.

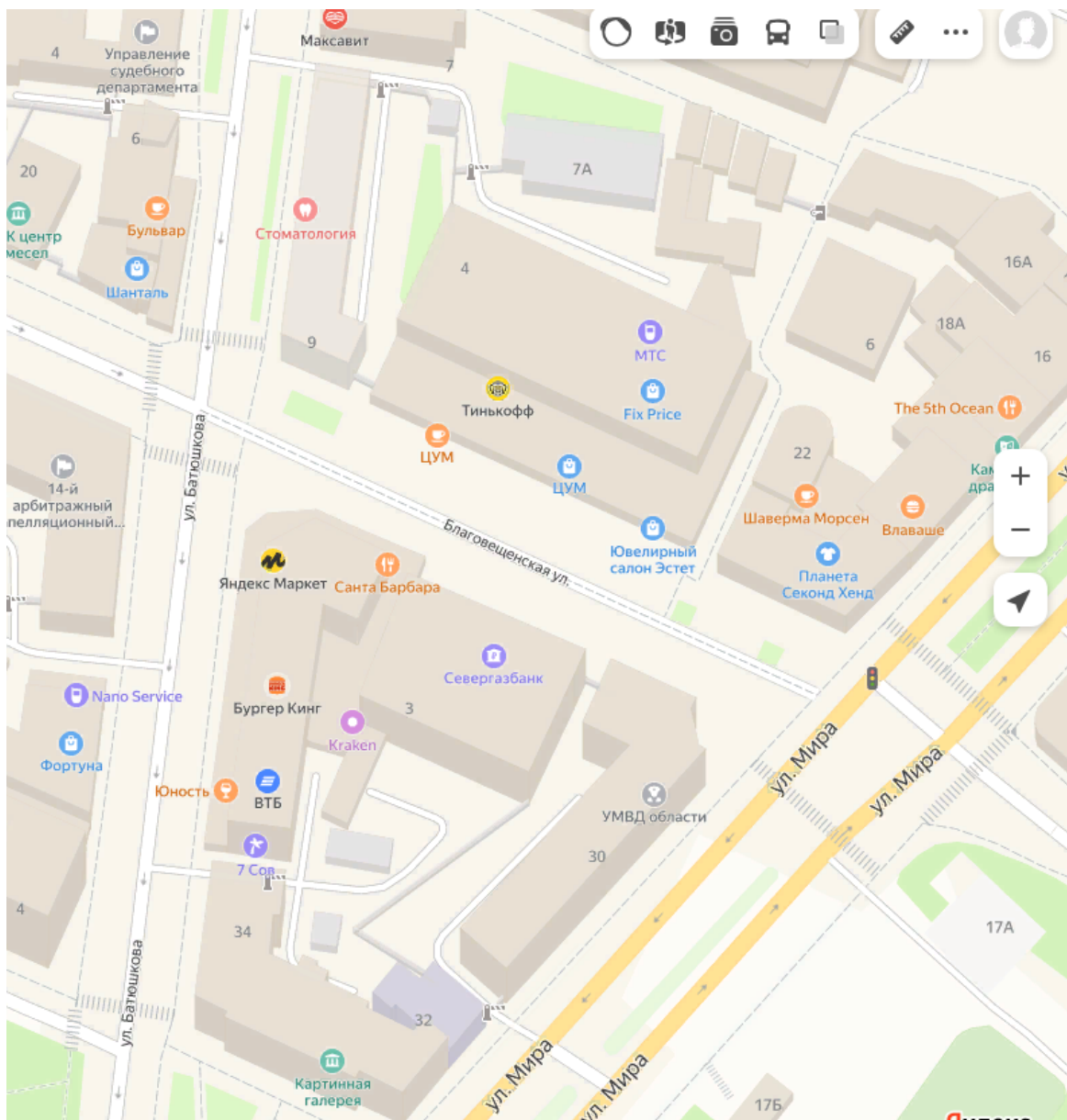
Это интересно! Из этого языка в другие пришло слово «парка» (длинная тёплая куртка прямого силуэта, как правило, с капюшоном).



Ялта



Санкт-Петербург.



Вологда